



Activiteit: 'Spiegelrobot'.

Leerjaar	5de en 6de leerjaar
Tijd	5 minuten
Materiaal	Geen materiaal nodig.
Opstelling	De leerlingen staan per twee achter hun stoel.
Verloop	<ul style="list-style-type: none">• De leerlingen staan per twee met hun gezicht naar elkaar (ongeveer 1 meter tussen).• De ene leerling doet een robotachtige beweging voor (houterige bewegingen).• De andere leerling doet deze beweging na in spiegelbeeld.• De leerlingen herhalen dit tot de leerkracht een signaal geeft.• Nu wordt er gewisseld van rol.
Tips	<ul style="list-style-type: none">• Vraag een leerling voor de start van het tussendoortje om te bewegen als een robot. Zo hebben de andere leerlingen een idee van de bedoeling.• Herhaal nog eens wat 'spiegelbeeld' ook al weer betekent. (Of laat één van je leerlingen dit herhalen.)• Laat de leerlingen ook eens wisselen van partner. Zo kunnen ze de spiegelbewegingen met verschillende leerlingen uitvoeren.
Variatie	<ul style="list-style-type: none">• Laat de leerlingen i.p.v. het spiegelbeeld, de omgekeerde beweging nadoen.



Activiteit: 'Waar zijn we?'

Leerjaar	5de en 6de leerjaar
Tijd	10 minuten
Materiaal	Geen materiaal nodig.
Opstelling	De leerlingen staan verspreid in de klas.
Verloop	<ul style="list-style-type: none"> • Duid een leerling aan die even de klas verlaat. • Spreek met de andere leerlingen een ruimte/plaats af waar jullie je in bevinden. <i>Bv. de computerklas.</i> • Bespreek ook kort even hoe jullie dit duidelijk gaan maken. <i>Bv. doen alsof je aan het typen bent, met een denkbeeldige muis bewegen, geluiden van Bingel nabootsen, ...</i> • Roep de leerling die in de gang staat terug binnen. • De andere leerlingen beelden uit in welke ruimte of op welke plaats ze zich bevinden. • De leerling probeert nu te raden over welke ruimte/plaats het gaat. • Deze activiteit kun je enkele keren herhalen met andere plaatsen/ruimtes.
Tips	<ul style="list-style-type: none"> • Spreek op voorhand af hoeveel keer er geraden mag worden. <i>Bv. drie keer.</i> • Laat de leerlingen geluiden gebruiken om de plaats/ruimte nog duidelijker te maken. • Eventueel kun je enkele tips geven wanneer je merkt dat de leerling het moeilijk heeft. <i>Bv. Ik denk dat het hier heel warm is. Waar zouden we kunnen zijn?</i> • Met dit tussendoortje kun je gemakkelijk linken leggen met je thema van wereldoriëntatie. Kies een ruimte/plaats die met je huidige thema te maken heeft. • Mogelijke plaatsen: <ul style="list-style-type: none"> ○ De woestijn ○ De Noordpool ○ De (school)refter ○ Het station ○ De bibliotheek ○ Het strand ○ ...
Variatie	<ul style="list-style-type: none"> • Verdeel de klas in twee denkbeeldige helften en kies twee plaatsen/ruimtes om uit te beelden. Zo maak je dit tussendoortje meteen wat moeilijker. Maak in dit geval wel visueel duidelijk wie de twee groepen zijn. • Spreek op voorhand een thema af waar alle ruimtes/plaatsen zich in bevinden. <i>Bv. alles heeft te maken met 'vakantie'.</i>



Activiteit: 'Tellen tot ...'

Leerjaar	5 ^{de} en 6 ^{de} leerjaar
Tijd	5 minuten
Materiaal	Geen materiaal nodig.
Opstelling	De leerlingen zitten op hun plaats.
Verloop	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen leggen hun hoofd op de bank en sluiten hun ogen. • De leerlingen proberen met de hele klas tot 20 te tellen. • Wanneer twee leerlingen tegelijk een cijfer zeggen, begint de activiteit opnieuw. • Een leerling mag maar één keer een cijfer zeggen. (Anders zou één leerling op zijn eentje tot 20 kunnen tellen.) • Doe dit tussendoortje tot het gelukt is om tot 20 te tellen. Nog tijd over? Probeer het nog eens opnieuw of maak de activiteit wat moeilijker. (zie tips en variatie)
Tips	<ul style="list-style-type: none"> • Is dit tussendoortje te moeilijk of wil het maar niet lukken? Probeer dan eerst eens tot 10 te tellen met dezelfde regels als hierboven beschreven. • Moedig je leerlingen aan om vol te houden en telkens opnieuw te proberen. Dit tussendoortje is niet zo gemakkelijk als het lijkt.
Variatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kies het getal gebaseerd op het aantal leerlingen in de klas. <i>Bv. Ben je met 24 in de klas? Dan moet er tot 24 geteld worden.</i> Benadruk ook dat elke leerling maar één keer een cijfer mag zeggen. Zo komt elke leerling zeker aan de beurt. (Als de activiteit lukt tenminste.) • Dit is een ideaal tussendoortje om de Franse getallen in te oefenen. De leerlingen proberen dan in het Frans tot 20 te tellen met dezelfde regels. • Misschien zijn er wel leerlingen in je klas die in een andere taal dan het Nederlands of het Frans kunnen tellen? Misschien kunnen jullie het dan eens in een andere taal proberen. <i>Bv. Engels.</i>



Activiteit: 'Zinnen doorzeggen'.

Leerjaar	5 ^{de} en 6 ^{de} leerjaar
Tijd	10 minuten
Materiaal	Geen materiaal nodig.
Opstelling	De leerlingen staan in een kring.
Verloop	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht fluistert een zin in het oor van de eerste leerling. <i>Bv. Robbie de Robot bingelt graag op het bingel-feesteland met zijn bingel-avatar.</i> • Deze leerling zegt de zin door aan de volgende leerling. • De zin mag enkel herhaald worden als een leerling deze niet goed verstaan heeft. • Herhaal dit tot de zin heel de kring is rond gegaan en terug in het oor van de leerkracht gefluisterd wordt. • Schrijf de originele zin op het bord en vertel nadien welke zin er in je oor gefluisterd werd. Je krijgt vast gekke resultaten. • Dit kun je nog enkele keren doen, telkens met een andere zin (zie tips).
Tips	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt starten met een korte zin om te oefenen. <i>Bv. Wist je dat Bingel dit jaar 10 kaarsjes mag uitblazen?</i> • Misschien heb je wel een leerling in je klas die een leuke zin kent om door te zeggen? Laat hem/haar dan starten en ga als leerkracht ergens in de kring staan.
Variatie	<ul style="list-style-type: none"> • Is de opdracht te gemakkelijk? Maak de zinnen dan wat langer en stop er eens wat tongbrekers tussen. • Mogelijke zinnen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ping pingpongde de pingpongbal terug naar Pong met zijn pingpongpalet. ○ Het vieze varken valt vies in de vuile poel. ○ Trillend trippelde tante Tiny tandloos naar de treiterende tandarts toe. ○ ... • Maak de regels wat strenger: de zin mag nooit herhaald worden, ook niet als deze niet goed verstaan werd.



Activiteit: 'Zoek het robotdier!'

Leerjaar	5de en 6de leerjaar
Tijd	10 minuten
Materiaal	Een blinddoek. (Kan bv. ook een sjaal zijn.)
Opstelling	De leerlingen staan verspreid in de klas.
Verloop	<ul style="list-style-type: none"> • Eén leerling wordt geblinddoekt. • De leerkracht duidt één leerling aan in de klas die een robot(dier) wordt. • De andere leerlingen denken na over een dier(engeluid). • Op het signaal van de leerkracht maakt iedereen het geluid van zijn/haar gekozen dier. • Buiten het robotje: hij/zij maakt enkel een 'biepend' geluid. • De geblinddoekte leerling moet proberen om zo snel mogelijk het robotje te zoeken. • Deze activiteit kun je enkele keren herhalen. Telkens met een andere leerling als robot en als 'zoeker'.
Tips	<ul style="list-style-type: none"> • Stimuleer je leerlingen om originele dierengeluiden na te bootsen. Niet enkel de 'klassieke' hond en kat, maar misschien eens een gans of een zeemeeuw of ... • Om te vermijden dat de geblinddoekte leerlingen tegen banken of stoelen zou aanlopen, kun je deze activiteit ook buiten op de speelplaats doen. • Oefen op voorhand enkele dierengeluiden ter inspiratie. Vergeet ook niet om het geluid van de robot af te spreken. • Vermijd dat je leerlingen 'te luid' worden. Het robotje moet hoorbaar blijven.
Variatie	<ul style="list-style-type: none"> • Blinddoek twee leerlingen en laat hen om ter snelst de robot zoeken. • Duid twee robot(dieren) aan. Zo wordt dit tussendoortje plots aan pak moeilijker.